

Marija Pavlović

Vrednosti ljudskih prava i globalizacija – gde li to škripi?

Ime nastavnika: Marija Pavlović

Predmet: Građansko vaspitanje

Nastavna tema: Vrednosti ljudskih prava i globalizacija – gde li to škripi?

Nastavna tema: Globalizacija

Oblik rada:
Radioničarski

Razred u kome je čas planiran za realizaciju: I godina

Obrazovni profil učenika u grupi i stepen obrazovanja:
Četvorogodišnji, Komercijalista

AV sredstva i potrošni materijal:

Papir A4, flomasteri, bela tabla, video materijal, fotografije jpg, ppt (pametna tabla), web...

Planirani ciljevi časa:

napomena, nastavna jedinica se obrađuje 2 odvojena časa (90 minuta)

Upoznavanje i razumevanje termina i definicija globalizacija i ljudska prava – 1.čas

Prezentovanje istraživanja, analiziranje informacija i razvijanje kritičkog mišljenja o temi – 2.čas

- Poseban akcenat je stavljen na pravo na rad, zdravlje i obrazovanje.
-

Obrazovni cilj:

- Definirati, razumeti i usvojiti značenje različitih pojmova: Globalizacija, Ljudska prava, Institucija.
- Razlikovati upotrebnu vrednost svakog pojma –
- Naučiti argumentovano predstavljanje istraživanja i mišljenja.

Vaspitni cilj:

- Podići nivo odgovornog ponašanja i odnosa prema identifikovanim problemima u svojoj sredini i primeniti ih na globalnom nivou.
 - Prepoznati i staviti u funkciju potencijale ljudskih resursa za opšte dobro.
-

Praktični cilj:

- Analiza prikupljenih podataka
 - Produkovati nove ideje iz postojećih podataka
 - Implementirati i upotrebiti pojmove, ideje i veštine u novim životnim situacijama
- / rešavanje problema svoje sredine i globalno /
-

Očekivani ishodi rada:

- Učenici su izvršili istraživanje, i napravili prezentaciju istog.
 - Učenicu su analizirali informacije i razvili kritičko mišljenje.
 - Učenici su kreirali uspešan plan aktivnosti za predstavljanje svog rada u školi.
 - Učenici su naučili da prikupljaju podatke koristeći različite izvore (štampano, web, linkove, intervju).
 - Učenici su razvili osećaj za lepo i estetiku radeći prezentaciju.
 - Naučili su timski rad i grupnu komunikaciju
 - Učenici su naučili da primenjuju nova saznanja i korelaciju između predmeta.
-

Ključni pojmovi planirani za obradu na času:

Pojam	Opis pojma
Argument	Dokazno sredstvo, činjenice, razlozi ZA i PROTIV a treba da bude kvalitativan ili kvantitativan
Globalizacija	Proces povezivanja i jačanja međuzavisnosti savremenog sveta. Reč je o pojmu koji se koristi da označi promene u društvima, kulturi i ekonomiji koje dovode do dramatičnog porasta međunarodne razmene. Uglavnom se globalizacija posmatra sa gledišta ekonomije i tada se pre svega misli na značaj koji ona ima u trgovini, iako sam pojam obuhvata mnogo šire aspekte društva, poput kulture, ideje, ljudi i tome slično. (izvor: https://velikirecnik.com/2017/12/15/globalizacija/) (izvor: https://www.youtube.com/watch?v=ei_0zDpk3hU) t: 0:12 – 4:29 za emitovanje na času.
Ljudska prava	Izvor video prilog Građanske inicijative – ljudska prava https://drive.google.com/drive/folders/1YP9ElqDs5fT-85tw2AyWx22tgqBlemKd <i>Napomena: učenici će putem viber/whatsApp grupe dobiti ceo link, a na samom času će biti emitovan deo</i> t: 0:27- 2:20
Analiza	proces “rastvaranja” koncepta, propozicije, misli, lingvističkog sistema, kao i bilo koje postavke, na “krajnje” ili jednostavnije sastavne delove. (izvor: https://sh.wikipedia.org/wiki/Analiza)

Prvi čas

Uvodni deo

Okvirno vreme planirano za obradu: 10 min.

Metode/tehnike:

Metode: monološka, monološko-dijaloška

Tehnike: individualni rad, rad i diskusija u malim grupama

Opis nastavne situacije. Aktivnosti nastavnika i učenika.

Prvi korak:

Nastavnica zamoli učenike da se okupe u dve grupe . (napomena: građansko pohađa 13 učenika, zato dve grupe).

Nastavnik na tabli (beloj) napiše naslov nastavne jedinice Vrednosti ljudskih prava i globalizacija – gde li to škripi? I saopšti učenicima da im je zajednički zadatak da na ovom i narednom času probamo da nađemo odgovor na postavljeno pitanje.

U sledećem koraku nastavnica zamoli učenike da u uvodnom delu pogledamo zajedno dva video priloga (pametna tabla) koji će nam pomoći da se upoznamo sa pojmovima koji se obrađuju.

Dok nastavnik priprema video za emitovanje zamoli po jednog učenika iz svake grupe da svakom članu grupe da 1 flomaster/ olovku i beli papir A4 unapred pripremljen. Nastavnik objašnjava da papire mogu da koriste za hvatanje beleški dok gledaju video i naglašava da će im one biti potrebne za sledeći korak.

Gledanje video priloga:

1. <https://drive.google.com/drive/folders/1YP9ElqDs5fT85tw2A-yWx22tgqBlemKd> t: 0:27- 2:20
2. https://www.youtube.com/watch?v=ei_0zDpk3hU t: 0:12 – 4:29

Očekivani ishodi rada ovog dela časa:

Učenici su prikupili osnovne informacije, jer se kreće sa pretpostavkom da je učenicima neophodno pružanje širih informacija o pojmovima nastavne jedinice.

Metode rada/tehnike:

Metode: Monološko-dijaloška, iskustvena, demonstrativna

Tehnike: Oluja ideja, diskusija u malim grupama

Opis nastavne situacije. Aktivnosti nastavnika i učenika:

Drugi korak:

Nastavnik na beloј tabli ispod naslova lekcije na jednom delu napiše velikim slovima ljudska prava, a na drugom globalizacija i kaže učenicima da svaka grupa obrađuje po jedan pojam.

U nastavku aktivnosti nastavnica poziva učenike da pojedinačno (3 minuta) koristeći beleške navedu asocijacije i primere za svoj pojam, uz to skreće pažnju da grupa ljudska prava posebno obrati pažnju na pravo na rad, zdravlje i obrazovanje.

Nakon toga nastavnica zamoli učenike da naprave diskusiju u okviru grupe i izdvoje po pet asocijacija/primera za svoju grupu. (10 minuta). Nastavnica pažljivo prati rad svake grupe pomažući im ako je potrebno.

Kada odaberu primere predstavnik/ca svake grupe beleži na beloј tabli svoje primere ispod pojma grupe.

Napomena: ukoliko nastavnik oseti da treba može da pomogne učenicima kroz sledeće pretpostavke:

- Jeftina radna snaga i globalizacija
- Paypal/online shopping
- Diskriminacija u oviru radnog odnosa
- Nike, coca-cola isl..
- Gde su napravljene Vaše patike, trenerke, majice isl..(made in)
- Poznavanje ljudskih prava- važnost
- Ko je najodgovorniji za ostvarivanje ljudskih prava
- Ko može da reaguje ukoliko država krši ljudska prava
- Inostrani poslodavci u našoj sredini (misli se na Leoni i Euro Tay za Kraljevo)

Treći korak:

Nastavnik čita pojmove na tabli jedan po jedan naizmenično iz svake grupe i zamoli predstavnike supronte grupe da ih prokomentarišu, analiziraju i dodaju ako imaju još nešto.

Metode rada/tehnike:**Metode:** Monološko–dijaloška**Tehnike:** individualno izjašnjavanje i diskusija u grupamaOpis nastavne situacije. Aktivnosti nastavnika i učenika:

Četvrti korak:

U završnom delu, koji se spontano nadovezuje na poslednji korak središnjeg dela časa učenici i nastavnik kreiraju koncept istraživačkog rada. Nastavnica učenicima daje instrukcije: Do narednog časa koji obrađuje istu temu imate 7 dana, za to vreme svaka grupa dobija zadatak da u odnosu na ispisane pojmove na tabli istraži:

I grupa – Odnos ljudskih prava i globalizacije koristeći štampane i elektronske medije (izdvojiti novinske naslove, fotografije, delove teksta, citate) i napraviti ppt prezentaciju.

II grupa – Odnos ljudskih prava i globalizacije koristeći anketu od 5 pitanja koja sastavljate sami (rodbina, drugovi iz škole, poznanici, zaposleni u nekoj od globalnih kompanija iz Kraljeva) i napraviti ppt prezentaciju

VAŽNO: pri izradi prezentacije osim prikupljanja informacija obavezno je uraditi analizu/zaključak koji treba da odgovori na pitanje
- Gde li to škripi i/ili da li škripi odnos ljudskih prava i globalizacije?

Nastavnik dok grupama daje zadatak i instrukcije na pametnoj tabli pušta word dokument sa gore navedenim tekstom. Takođe, nastavnik pita da li odgovara da grupe budu iste ili uz dobru argumentaciju dozvoljava da dodje do promene članova grupa.

Nastavnik sa učenicima svake grupe pravi viber/whatsApp grupu za komunikaciju/razmenu informacija i pomoć oko nedoumica prilikom izrade zadatka.

Drugi čas

Uvodni deo **Okvirno vreme planirano za obradu: 3 do 5 min.**

Metode/tehnike:

Metode: monološka, monološko-dijaloška

Tehnike: individualni rad i diskusija u malim grupama

Opis nastavne situacije. Aktivnosti nastavnika i učenika.

Prvi korak:

U uvodnom delu časa nastavnik će sa učenicima tehnički osposobiti emitovanje prezentacija, provera i prikjučivanje pametne table, zvučnika ako treba isl.

Nakon toga nastavnik će sa učenicima povesti diskusiju kroz sledeća pitanja:

- Da li ste imali teškoće pri izradi zadatka, ako jeste koje?
- Koliko Vam je pomogla komunikacija preko grupa viber/whatsApp?

Očekivani ishodi rada ovog dela časa:

Učenici se polako uvode u temu i raspricavaju, što je neophodno za glavni deo časa u kojem se prezentuju radovi i analiziraju kroz diskusiju.

Glavni deo **Okvirno vreme planirano za obradu: 35 min.**

Metode/tehnike:

Metode: monološka, monološko-dijaloška

Tehnike: individualni rad i diskusija u malim grupama

Opis nastavne situacije. Aktivnosti nastavnika i učenika:

Drugi korak:

Nastavnica poziva predstavnika/ke I grupe da prikažu prezentaciju

Nakon komentara nastavnice na prezentaciju i podatke poziva predstavnika/ke II grupe da prikažu prezentaciju nakon koje nastavnik daje kratak komentar.

Treći korak

ANALIZA: U odnosu na izrađene prezentacije, i prvenstveno zaključke u njima nastavnica sa učenicima vrši analizu. Potencijalni scenariji – Učenici su zaključili da globalizacija ne narušava ljudska prava, već ih web umrežavanjem i dostupnošću informacija promoviše. Svet je globano selo u kojem smo svi jednaki i sa istim pravima. Učenici su zaključili da globalizacija u potpunosti narušava ljudska prava tako što promoviše jeftinu radnu snagu, inostrane kompanije osporavaju zaposlenima zagarantovanu zaradu, zdravstveno osiguranje... Globalizacijom dolazi do gubitka državnog, etničkog i ličnog identiteta...

Kod navedenih i svih drugih potencijalnih scenarija nastavnik kontra argumentima pokušava da kreira kod učenika toleranciju prema različitosti, kritičko mišljenje, izražavanje mišljenja bez ugrožavanja drugih. Pokušava da da učeniku instrumente za što bolje razumevanje sveta oko nas i doba u kojem odrastaju.

Završni deo

Okvirno vreme planirano za obradu: 5 min

Metode/tehnike:

Metode: monološka, monološko-dijaloška

Tehnike: individualno izjašnjavanje, diskusija, evaluacija

Opis nastavne situacije. Aktivnosti nastavnika i učenika:

Četvrti korak:

U završnom delu, koji se spontano nadovezuje na poslednji korak središnjeg dela časa učenici i nastavnica kreiraju koncept prezentacije rada u školi.

PRIMERI:

Za 10. decembar Dan ljudskih prava u saradnji sa nastavnicima sociologije i ustava i prava građana može se u hodniku škole napraviti panoi od kojih bi jedan pano bio sastavljen od slajdova prezentacija iz ove teme (odštampani u boji i zalepljeni na hamer), ili ukoliko ima tehničke podrške prezentacije mogu na loop da budu emitovane taj dan u holu škole.

Saradnja može biti ostvarena i sa grupom ekonomskih predmeta kada se obrađuje međunarodna trgovina i globalizacija. Mogućnost interdisciplinarne nastave.

Peti korak: Evaluacija

U narednom koraku nastavnica podeli učenicima anketne listiće sa sledećim sadržajem:

1. Da li Vam je odgovarao ovakav način obrade nastavne jedinice?
Da Ne
2. Da li Vam je domaći zadatak bio zahtevan?
Da Ne

Ako ste odgovorili sa Da napišite zašto?

3. Ako bi ste nešto izmenili u ovakvom načinu rada napišete u komentaru

Komentar: _____

NAKON IZVEDENOG ČASA

A) Refleksije nastavnika/nastavnice o realizovanom času

Da li je čas realizovan onako kako je planiran: DA NE

> Ako je bilo odstupanja od plana, **navesti koja su** i kako su se odrazila na ostvarenje **ciljeva** časa:

> Procena ostvarenosti obrazovnih **ishoda**:

> Pokazatelji uspešnosti realizovanog časa:

☺ U realizaciji časa **zadovoljan/zadovoljna sam** sledećim:

☹ **Nisam zadovoljan/zadovoljna** sledećim:

> Predlozi za unapredjenje časa – šta bih promenio/promenila:

B) Podaci o evaluaciji časa od strane učenika

⇒ Prikaz rezultata evaluacije

Za više materijala za pripremu časova i korisnih informacija o predmetu građansko vaspitanje posetite platformu Građanskog vaspitanja na <https://rc.gradjanske.org/gradjansko-vaspitanje/>.

