

Vesna Dragojević

Kako je u svetu regulisana vladavina prava?

Ime nastavnika: Vesna Dragojević

Oblik rada: radioničarski

Tip časa: obrada - vežbanje

Napomena: Planirano vreme za trajanje nastavnih aktivnosti je 90 minuta (dva časa)

Razred u kome je čas planiran za realizaciju: III godina

Obrazovni profil učenika u grupi i stepen obrazovanja:

Četvorogodišnji, Komercijalista

AV sredstva i potrošni materijal:

Kartice sa uputstvima za rad svake pojedinačne grupe, velike liste sa uputima za rad, flomasteri, papir veliki i mali, lepak, makaze...

Video materijal

PLANIRANI CILJEVI ČASA:

Obrazovni cilj:

- Definisati, razumeti i usvojiti značenje različitih pojmova: istorijat vladavine prava, vladavina prava u drugim državama i u Srbiji (sličnosti i razlike)
- Razlikovati pojedinačnu i zajedničku upotrebnu vrednost svakog pojma
- Naučiti argumentovano šta se podrazumeva pod vladavinom prava, koji su mehanizmi zaštite i prepoznavanje zloupotrebe

Vaspitni cilj:

- Podići nivo odgovornog ponašanja i odnosa prema identifikovanim problemima u svojoj sredini
- Prepoznati i staviti u funkciju potencijale ljudskih resursa za opšte dobro jedne sredine

Praktični cilj:

- Produkovati nove ideje iz postojećih podataka
- Implementirati i upotrebiti pojmove, ideje i veštine u novim životnim situacijama

OČEKIVANI ISHODI RADA

- Učenici su prepoznali i usaglasili neophodne aktivnosti za prepoznavanje i rešavanje problema u slučaju kršenja vladavine prava
- Učenici su prepoznali razlike u vladavini prava u svojoj državi u odnosu na druge države i shvatili značaj i mehanizme kojim se mogu boriti u slučaju urušene vladavine prava.
- Učenici su kreirali uspešan plan aktivnosti za prezentaciju i pano na temu - **“Narod se mora više brinuti za svoje zakone nego za zidine svog polisa”** (Heraklit)

Uvodni deo

Okvirno vreme planirano za obradu: 5 min.

Metode/tehnike:

Metode: monološka, monološko-dijaloška

Tehnike: individualni rad, rad i diskusija u malim grupama

Opis nastavne situacije. Aktivnosti nastavnika i učenika:

Prvi korak:

Nastavnica predstavlja učenicima temu kojom će se baviti naredna dva časa i utvrđuje da li su se učenici kroz neke druge predmete već susretali sa ovom problematikom i ako jesu da navedu kada i kako.

Glavni deo

Okvirno vreme planirano za obradu: 35 min.

Metode rada/tehnike:

Metode: Monološko-dijaloška, iskustvena, ilustrativna

Tehnike: Oluja ideja, diskusija u malim grupama

Nastavnica predoči učenicima istorijat vladavine prava kroz istoriju i zanimljivosti vezane za temu kroz priču i video materijal. Učenici diskutuju koja ih je priča posebno nadahnula i zbog čega. Navode argumente i iskustva iz svakodnevnog života.

Učenici podeljeni u grupe biraju po jednu savremenu državu o čijoj će vladavini prava prikupiti informacije. Male grupe broje po 2, 3 ili više članova u zavisnosti od ukupnog broja učenika u odeljenskoj grupi.

Učenici se u male podgrupe opredeljuju prema ličnom afinitetu.

Nastavnica pažljivo prati rad svake grupe pomažući im da se u kreiranju pridržavaju argumenata i da u planiranju budu što realniji.

Usmerava njihov rad i utiče na dobru interakciju kao i pružanje informacija koje su značajne.

Završni deo	Okvirno vreme planirano za obradu: 5 min.
--------------------	--

Metode rada/tehnike:

Metode: monološko-dijaloška

Tehnike: individualno izjašnjavanje, diskusija u grupama

Nastavnik zapisuje članove grupe i zadatke koje su izabrali i pojašnjava im u kom pravcu bi njihovo istraživanje moglo da ide.

SCENARIO ČASA 2

Uvodni deo	Okvirno vreme planirano za obradu: 5 min.
-------------------	--

Nastavnik podseća učenike o temi koja je obrađivana prethodnog časa.

Glavni deo	Okvirno vreme planirano za obradu: 35 min.
-------------------	---

Učenici u grupama iznose svoje prezentacije na izabranu temu u vidu koji su sami izabrali (vladavina prava u izabranoj državi) i podstiču druge na učešće u diskusiji.

Evaluacija**Okvirno vreme planirano za obradu: 5 min.**

U narednom koraku nastavnica podeli evaluacione listiće (u slučaju elektronske forme učenici šalju odgovore na mail) kojim učenici procenjuju sadržaj usvojenog /znanja,veštine,sposobnost/sa časa.

Učenici dobijaju zadatak da naprave pano ili da uz pomoć nastavnika naprave vršnjači tim za edukaciju na zadatu temu.

EVALUACIJA 3-2-1

3 konkretna znanja koja sam danas stekao/la

2 ideje koje bih voleo/la da podelim sa prijateljima

1 stvar koju ću odmah primeniti

NAKON IZVEDENOG ČASA

A) Refleksije nastavnika/nastavnice o realizovanom času

Da li je čas realizovan onako kako je planiran: DA NE

> Ako je bilo odstupanja od plana, **navesti koja su** i kako su se odrazila na ostvarenje **ciljeva** časa:

> Procena ostvarenosti obrazovnih **ishoda**:

> Pokazatelji uspešnosti realizovanog časa:

☺ U realizaciji časa **zadovoljan/zadovoljna sam** sledećim:

☹ **Nisam zadovoljan/zadovoljna** sledećim:

> Predlozi za unapredjenje časa – šta bih promenio/promenila:

B) Podaci o evaluaciji časa od strane učenika

⇒ Opis postupka evaluacije

⇒ Prikaz rezultata evaluacije

Za više materijala za pripremu časova i korisnih informacija o predmetu građansko vaspitanje posetite platformu Građanskog vaspitanja na <https://rc.gradjanske.org/gradjansko-vaspitanje/>.

