

Припрема за час

Разред: III разред разред средње школе

Редни број _____	Школа _____	Разред и одељење _____	Датум _____
Наставна тема	Праведно друштво и борба против дискриминације		
Наставна јединица	Изградња мира-суочавање са прошлошћу		
Тип часа	обрада		
Образовни исходи	Након часа ученик ће : - препозна зачај процеса суочавања са прошлошћу, изградње мира; - идентификује и наведе шта му је њему потребно да би могао да прича о прошлости, сукобима; -препозна шта друштво, а шта он као појединац могу да ураде у процесу изградње мира; -размишља о могућим наредним акцијама у циљу изградње мира		
Облици рада	индивидуални, фронтални, рад у групама		
Методе рада	Вербална, зидне новине		
Потребна средства и материјали	- флип чарт папир , фломастери, стикери За реализацију активности корстити материјал из приручника „Стратегија изградње мира Полазне основе” https://nenasilje.org/publikacije/pdf/StrategijaIM_CNAf.pdf Препоручени сајтови: Центар за ненасилну акцију https://nenasilje.org/		
Уводни део часа	Наставник најављује тему часа и објашњава циљ часа. Циљ часа је да ученици промишљају о потреби, значају суочавања са прошлошћу из угла појединца и друштва у целини.		

	Поставља питање ученицима да ли су раније имали прилику да разговарају на ту тему. Како виде ту тему? Колико је она њима значајна из угла појединца, генерације? Наставник позива ученике да на стикерима, индивидуално, напишу одговор на реченицу „Када чујем суочавање с прошлошћу, мислим на...? Своје одговоре лепе на пано на коме је написана ова реченица. Наставник чита одговоре. Пано поставља на видно место у учионици са објашњењем да ће се на крају часа вратити на њега. Наставник кратко објашњава шта значи процес изградње мира. Изградња мира је процес који доприноси успостављању одрживог мира и представља превенцију понављања насиља тиме што се усмерава на узроке и последице сукоба кроз помирење, изградњу институција, политичку и економску трансформацију. У том смислу, изградња мира није само рад на спречавању повратка у сукоб након ратова, већ је усмерена на праве узроке не само завршених ратова, већ свих потенцијалних сукоба. Изградња мира изискује трансформацију на личном, међуљудском, културном и структурном нивоу и уобличавање ширег безбедносног концепта изградње мира кроз концепт људске безбедности. Личне промене се односе на стварање нових ставова, понашања и знања особа у постојећем контексту. Међуљудске промене се тичу побољшању или успостављање нових односа између страна у постојећем контексту. Културне промене се односе на утемељење вредности које подржавају мир. Структурне промене се односе на успостављање нових институција и политика.
Главни део часа	Наставник ученике дели у три мањих група и даје инструкцију за рад. Свака група добија флип чарт папир на коме је написано питање на које они треба да одговоре: Група 1: Зашто је изградња мира потребна у друштву у којем живим? Група 2: Шта ми недостаје у причама о сукобима, ратовима? Група 3: Које дилеме и страхове имамо у вези изградње мира? Група 4: Која је улога заједнице у којој живим у изградњи мира?

	Група 5: Која је улога школе у изградњи мира? Група 6: Која је моја улога у изградњи мира? У малим групама ученици пишу промишљају, проналазе одговоре на постављено питање и записују на флип чарт папир. Након десетак минута рада свака група качи свој флип чарт паир на зид у виду зидног паноа како би остале групе могле да виде њихове одговоре. Свака мала група има задатак да приђе сваком зидном паном прочита одговоре, наводе и у случају да има још неки одговор који није наведен допише на пано. Оваквим начином рада сви ученици биће у прилици да прођу сва питања, упознају се са одговорима и учествују у давању одговора. Након завршетка рада у малим групама наставник започиње дискусију о процесу рада (како је текао процес рада у малим групама; како су доносили одлуку/е које одговоре ће написати; да ли је био лак или тежак процес; да ли је било сукоба). Затим питања која сее односе на продукте: какав закључак могу да изведу везано за свако од питања. На крају активности наставник ученике врати на први протукт активности коју су реализовали, пано са питањем „<i>Када чујем суочавање с прошлошћу, мислим на...</i>“ са питањем како сада виде своје одговоре; да ли би сада нешто додали, избацили са паноа.
Завршни део часа	Наставник сумира активности које су реализоване са освртом на постављени циљ, исходе. Евалуација часа- давање повратне информације, коришћењем дигиталног алата за анкете мете (Гугл упитник, Ментиметар...)
Евалуација часа	Реализована путем онлајн упитника (прилог 1)

ЕВАЛУАЦИОНИ УПИТНИК

1. Шта је на тебе, током часа, оставило најснажнији утисак?

2. Која су твоја основна сазнања/запажања о изградњи мира?

3. Шта мислиш, зашто је ова тема важна за младе/ученике?

4. Да ли би препоручио/ла ову тему својим вршњацима?

ДА

НЕ

Припрема за час грађанског васпитања настала је у оквиру пројекта „Суочавање са прошлошћу – нове генерације, нове перспективе“ који Грађанске иницијативе спроводе у оквиру пројекта “Подршка Европске уније изградњи поверења на Западном Балкану” који финансира ЕУ и спроводи

УНДП, а спроводи се у Босни и Херцеговини (БиХ), Косову*, Црној Гори, Северној Македонији и Србији.