

Припрема за час

Разред: ТРЕЋИ

Редни број _____	Школа _____	Разред и одељење _____	Датум _____
Наставна тема	Мир и претње миру		
Наставна јединица	Помирење и мирно решавање сукоба		
Тип часа	обрада		
Образовни исходи	Ученици ће идентификовати узроке сукоба Ученици ће бити у стању да наброје последице сукоба Ученици ће бити сензибилисани да промисле начине помирења Ученици ће аргументовати значај емпатије за помирење		
Облици рада	радионица		
Методе рада	Руковођена дискусија, доживљајни контекст		
Потребна средства и материјали	Пројектор и рачунар, ФЧ или табла; ппт наставника, пола папира А4 за сваког ученика, текст за ученике		
Уводни део часа	Наставник позива ученике да погледају кратак видео „Свет у две слике“ пажљиво и да током гледања буду свесни својих емоција и свега што им видео побуди јер ће о томе потом разговарати. (3')		
Главни део часа	<p>Руковођени дијалог са прекидима и етапама</p> <p>1 – разговор о видеу(10'): Отвара кратку дискусију вођену следећим питањима а за последња два питања бележи одговоре: Шта су вам први утисци и асоцијације? Које сте емоције освестили код себе? Која два света су овим видеом представљена? -за наредна два питања бележи одговоре у две колоне Ко на овим сликама губи а ко добија? / Шта се губи а шта се добија?</p> <p>2 – разговор о изјави(5'): На слајду своје ппт отвара исказ и позива ученике да изнесу колико се и зашто са њим слажу и могу ли га допунити.</p>		

	<p>Исказ: "У рату држава даје топове, богати волове а сиромашни своје синове. Кад се рат заврши држава узме своје топове, богати добију нове волове а сиротиња тражи гробове..."</p> <p>3 – размисли и запиши(5'): Отвара следећи слајд са питањем <i>Шта се догађа после сукоба на нивоу појединца а шта на нивоу великих група или државе?</i> и позива ученике да свако за себе запише свој одговор на малом папиру;</p> <p>4 – допуни записано(5'): Приказује наредни кратак видео у којем је сведочење учесника рата и позива ученике да допуне свој претходно написан одговор;</p> <p>5 – разговор о узроцима и последицама сукоба(10'): Позива ученике да одговоре на наредни сет питања: Зашто велике групе долазе у сукоб? Ко је одговоран за покретање и трајање рата? Чији је интерес рат? Ко највише страна у ратним сукобима? Шта се највише губи? Каква је одговорност појединца уочи рата а каква током рата? Шта може да учини? Шта се догађа после рата? Шта је потребно обичном човеку? Ко о њему и да ли брине? Има ли примера помирења да их ученици знају? Могу ли ратови нестати?</p>
Завршни део часа	Позива ученике да погледају завршни видео и најављује да ће на основу њега и својих забелешки следећег часа осмишљавати свој заједнички продукт на тему којом се баве. Дели сваком ученику текст за додатно промишљање предстојеће идеје пројекта.
Евалуација часа	Свако на своју цедуљу са одговорима из претходних корака часа уцрта одговарајућег „смајлија“ којим оцењује значај ове теме.

Прилог 1
ППТ наставника

Прилог 2
За наставника - Листа линкова

https://drive.google.com/file/d/1SqcmT1wzM4_-ljeZtYK6LkX8e3gGKZyh/view Svet u 2 slike
<https://www.youtube.com/watch?v=rSgk3ZJWVZ0> – Рат је највеће зло

Прилог 3

Текст за ученике за сензибилисање и промишљање

Помирење и друштво?

Историја и цивилизација, пре свега историја држава и система, је, у ствари, низ ратова и мирења, победа, пораза и компромиса. Историја је обележена сукобима и ратовима, то најчешће учимо из историје. Оно што у историјским уџбеницима ретко налазимо и нико нас не пита за оцену је да је стварни напредак долазио са миром, помирењима и опраштањем, јер да није тога имали бисмо сталан сукоб.

Стање мира носи друштвено, лично и свако друго благостање као што су креативност, развој, комуникација, размена идеја и добара. Највеће силе и цивилизације су напредовале одржавајући мир у својој кући, иако водећи освајачке или превентивне ратове на рубовима својих империја. Нама стање мира и стабилности треба нужно и неповратно, да се вратимо нормалном животу и напретку, без претње сукоба над главом.

Познавање прошлости омогућава нам да спознамо узроке појединих догађаја и видимо начине решавања проблема у прошлости. Свако време носи своја искушења и сасвим нове ситуације, те тражи нове или барем иновирани одговоре.

Лидери држава имају кључну улогу у процесу напретка и помирења. Они су дужни да у процесима иду корак испред по цену свог комодитета, популарности и привилегија. Лидерски кораци и одлуке могу бити врло различити :

- ☐ да се реформише сопствено друштво и изврши прелаз из једног у други систем, као Петар Велики,
- ☐ да се реформише правопис и направи историјски искорак, као Вук Караџић,
- ☐ да се укине ропство и сегрегација, као Абрахам Линколн,
- ☐ да се ненасилним путем води борба за ослобођење, као Махатма Ганди,
- ☐ да се порази фашизам у Другом светском рату и формира антифашистичка коалиција и будућност, као Рузвелт, Стаљин и Черчил,
- ☐ да се, након деценија и векова борби, направи европски споразум и темељ нове Европе, као Аденауер и де Гол или други европски лидери...

А шта је са грађанином као појединцем?

Способност човека да жали другог човека, да покаже саосећање и разумевање највећи је напредак еволуције, прапочетак цивилизације, оно што је човека почело да разликује од звери. Ми имамо, те добре људе спремне на помирење и рад на помирењу. Такви добри људи живе и раде око на. Некад у лику басисте локалног рок бенда, тренера локалног фудбалског клуба или раднице локалне продавнице, што даје робу на вересију. Ти обични људи отвореног срца су зрнце наде, онај неопходни састојак живота да би био сношљив. Они су помирење.

Помирење није грандиозно, велико, не дешава се под рефлекторима и на позорницама.

Помирење није стампедо посвађаних људи који хитају испружених руку преко велике пољане, над којом излази сунце у тренутку док се плачући грле једни са другима и помирују. Помирење је мали људски чин.

Несавршени, неспретни, плашљиви, али несумњиво, само људски чин. Помирење је пут на који крећемо сами, са надом да ће нас у повратку пратити неко. Пут на који крећемо уплашени, а враћамо се охрабрени. Пут на који ћемо кренути ако желимо да оздравимо, и као људи, и као друштво. У супротном, преостаје нам још много болних странпутица.



Припрема за час грађанског васпитања настала је у оквиру пројекта „Суочавање са прошлошћу – нове генерације, нове перспективе“ који Грађанске иницијативе спроводе у оквиру пројекта “Подршка Европске уније изградњи поверења на Западном Балкану” који финансира ЕУ и спроводи УНДП, а спроводи се у Босни и Херцеговини (БиХ), Косову, Црној Гори, Северној Македонији и Србији.*