

Letić

Naziv: Biti isti, poseban i slobodan

Kojim problemima ćemo se baviti?

- odnos vršnjaka prema osobama sa invaliditetom u školi
- osećanja učenika i osoba koje se razlikuju od drugih
- empatija (među vršnjacima)

Šta želimo da postignemo?

- Da shvatimo značaj inkluzivnog obrazovanja
- Da razumemo da su prava i potrebe obrazovanja isti za sve učenike
- Da uočimo kakav je položaj učenika sa invaliditetom u školskom sistemu

Koje kompetencije želim da moji učenici/ce steknu?

Vrednosti

- Vrednovanje ljudskog dostojanstva i ljudskih prava
- Vrednovanje demokratije, pravde, pravičnosti, jednakosti i vladavine zakona

Stavovi

- Građanska osvešćenost
- Poštovanje
- Odgovornost
- Tolerancija različitosti

Veštine

- Empatija
- Veština analitičkog i kritičkog mišljenja
- Veština slušanja i zapažanja
- Veštine saradnje

Znanja

- Poznavanje i kritičko razumevanje sveta
- Znanje i kritičko razumevanje sebe

Priprema pre časa i materijal za rad: Učenici će pre časa pogledati film Wonder (2017) u školi ili u bioskopu. Adaptacija i prilagođavanje izabranih scena za izvođenje. Podela u grupe će biti na osnovu izvučenih kartica, loptica za uvod u igru.

Biće nam potrebno:

- trejler za film kao podsetnik
- kartice sa ispisanim imenima superjunaka na poleđini: Betmen, Spajdermen
- papiri sa adaptiranim i prilagođenim scenama
- loptica
- stikeri
- mentimeter

Scenario časa Igra za zagrevanje

„Uhvati lopticu“

Igra za zagrevanje: Učenici sede u krugu, nastavnik dobaci malu lopticu najbližem učeniku koji sedi sa njegove desne strane i kaže neki pojam, učenik hvata lopticu i izgovori reč koja mu je prva asocijacija na taj pojam i dobaci učeniku koji mu je sa desne strane, on kaže svoju reč koja je asocijacija na pojam koji je učenik pre njega izgovorio i tako dok loptica ne obiđe ceo krug.

Motivacija: “Moždana oluja” putem aplikacije Mentimeter. Učenici će odgovarati na pitanje na šta ih asocira reč inkluzija. Čitanje odgovora i razgovor o njima.

Da li ste se nekad osećali odbačenim, izolovanim od strane vršnjaka?

Kako ste se tada osećali?

Sa kakvim izazovima se susreću učenici sa invaliditetom?

Da li su podjednako prihvaćeni od svih učenika?

Aktivnost:

1. Podsećanje na film koji su gledali – radnju, likove, sukob.
2. Učenici se putem kartica koje izvuku dele u dve grupe.
3. Predstavnik svake grupe izvlači jednu situaciju za adaptaciju.
4. Zadatak svake grupe je da analizira situacije i da ih predstavi u vidu scene ili pozorišnom tehnikom „zamrznute slike“.

Određene scene iz filma prilagođene su izvođenju na sceni. Scene iz filma koje učenici prikazuju:

1. Prvi dan škole dečaka sa teškim genetskim poremećajem zbog kojeg mu lice izgleda unakaženo, roditelji koji ga prate i grupa dece, koji ga prvi put vide.
2. scena prikazuje grupu dečaka (među njima i prijatelj dečaka sa fizičkim oštećenjem) koji su u kostimima za Noć veštica i koji komentarišu, u negativnom kontekstu, prisustvo dečaka u školi. Kada shvati o čemu razgovaraju on se okreće i odlazi.

5. Predstavljanje izabranih scena.

Zamrznuta slika

Roditelji, dečaka sa invaliditetom i deca u školskom dvorištu koja prvi put vide njegov fizički izled.

- učenici zauzimaju položaj iz scene, nameštaju izraz lica, položaj tela
- grupa učenika gleda i komentariše
- menjaju učesnike po želji drugim pokretom, položajem tela, utiču na scenu.

Scena

Dečak sa invaliditetom prisustvuje razgovoru učenika za Noć veštica . Čuje kako govore loše stvari o njemu i kako dečak za kojeg je mislio da mu je prijatelj govori kako mrzi da bude sa njim i radi to zato što mora. On razočarano i uvređeno napušta školu.

- učenici osmišljavaju scenu
- učenici izvode scenu
- ostali učenici komentarišu postupke, položaj likova, izraz lica
- menjaju scenu po želji.

Nastavnik na određenim mestima prekida igru i podstiče diskusiju.

Šta se događa između likova? Kako se osećaju? Kako to izražavaju? Šta se događa između njih

6. Učenici povezuju stvarnost i scenu. Razmenjuju utiske.

Izdvajanje i promišljanje o tačkama o kojima će se diskutovati – osećanja dečaka sa invaliditetom u dve različite scene – strah, stid, odbačenost, razočarenje; osećanje roditelja – strepnja, zabrinutost, ponos

Refleksija:

Da li učenici sa invaliditetom imaju sve potrebne uslove za školovanje u redovnim školama ?

Zašto?

Šta je potrebno uraditi da bi im se obezbedili potrebni uslovi?

Koliko odnos vršnjaka prema učenicima koji su različiti utiče na njihova osećanja?

Da li su oni žrtve vršnjačkog nasilja češće nego što su to učenici koji nemaju taj problem?

Da li se osećaju manje vrednim i poželjnim članovima društva?

Koliko je važno međusobno uvažavanje i razumevanje?

Učenici na stikerima pišu reči podrške učenicima sa invaliditetom.