

„Lepa reč i gvozdena vrata otvara“

Kojim problemima ćemo se baviti?

- ☐ Poštovanje različitosti
- ☐ Razumevanje
- ☐ Tolerancija
- ☐ Diskriminacija i predrasude

Šta želimo da postignemo?

- ☐ Upoznavanje i prihvatanje različitosti
- ☐ Podizanje svesti kod mladih o poštovanju različitosti
- ☐ Asertivno izražavanje kod učenika
- ☐ Poštovanje tuđeg identiteta
- ☐ Jačati samopoštovanje

Koje kompetencije želim da moji učenici/ce steknu?

- ☐ Vrednosti
 - Vrednovanje kulturne raznolikosti
 - Vrednovanje demokratije, pravde, pravičnosti, jednakosti i vladavine zakona
- ☐ Stavovi
 - Poštovanje
 - Odgovornost
 - Tolerancija različitosti
- ☐ Veštine
 - Veštine slušanja i zapažanja
 - Empatija
 - Fleksibilnost i prilagodljivost

- Veštine saradnje
- Znanje i kritičko razumevanje sebe
- Poznavanje i kritičko razumevanje sveta

Priprema pre Časa i material za rad:

- ❑ Puzzla sa brojem delova koliko ima učenika u odeljenju, lepenka, dupleks traka
- ❑ Kutija
- ❑ Papiri sa štampanim tekstom-dijalogima
- ❑ Projektor
- ❑ Laptop/računar

Scenario Časa

Igra za zagrevanje: Puzzla

Učenici iz kutije uzimaju svako po jedan deo puzzle i na poleđini zapisuju kako bi opisali sebe u jednoj rečenici (lični identitet). Kada svi završe i vrate sve delove u kutiju, delovi se pomešaju i po jedan učenik izlazi, uzima deo Puzzle iz kutije, čita zapisanu rečenicu i na osnovu nje pogađa o kom učeniku se radi. Ako ne pogodi vraća deo u kutiju i vraća se na svoje mesto, a ukoliko pogodi lepi svoj deo na odgovarajuće mesto na lepenci kako bi se formirala Puzzla. I tako izlaze svi učenici dok se ne formira cela Puzzla.

Motivacija:

Video: ["Klackalica bez klackalice"](#)

Aktivnost:

"Nije teško biti fin"

1. Na projektoru puštamo učenicima kratak video "Klackalica bez klackalice", kao motivaciju
2. Učenici sednu u krug i u sredini postavimo kutiju sa već unapred pripremljenim papirićima sa štampanim dijalozima.
3. Zatim učenici izlaze u parovima, izvlače papir iz kutije i prvo pročitaju u sebi tekst, a onda se trude pred svima da odglume/izvedu izabrani dijalog.
4. Pošto su dijalozi iz kutije takvi da u njima nema razumevanja i poštovanja različitosti, empatije, tolerancije, a ima diskriminacije, zadatak učenika je da promene datu

verziju tako što će osmisliti i izvesti dijalog bez diskriminacije, poštujući tuđi identitet, različitost i da primene “čarobne” reči- izvini, izvoli, hvala, molim te...

Refleksija:

1. Kako ste se osećali dok ste čitali verziju dijaloga iz kutije?
2. Kako ste se osećali dok ste izvodili vašu izmenjenu verziju?
3. Kako se sada osećate?
4. Kako na vas deluju “čarobne” reči koje se sve ređe koriste?
5. Da li ćete se truditi posle ove radionice da imate više poštovanja prema različitosti i tuđem identitetu?
6. Da li ćete se truditi da više primenjujete “čarobne” reči?