

### **Naziv: „Nauka“ je ženskog roda**

#### **Kojim problemima ćemo se baviti?**

- Stereotipi i predrasude
- Potrebe i prava
- Jednake šanse za sve
- Rodna ravnopravnost

#### **Šta želimo da postignemo?**

- Da istražimo koji stereotipi i predrasude postoje u društvu po pitanju roda
- Da analiziramo naše stavove po pitanju rodne ravnopravnosti i jednake šanse za sve
- Da diskutujemo na temu uloga porodice, škole, medija u formiranju demokratskih vrednosti

#### **Koje kompetencije želim da moji učenici/ce steknu? (vrednosti, stavovi, veštine, znanja)**

Vrednosti: Vrednovanje demokratske kulture, jednakosti, pravičnosti

Stavovi: Građanska osvešćenost, ravnopravnost, poštovanje

Veštine: Empatija, veština kritičkog mišljenja, veština komunikacije

Znanje: Poznavanje i analiziranje sveta oko nas

#### **Priprema pre časa i material za rad:**

**Pripremiti nekoliko primera rodnih stereotipa, film “Šta je čije”, tekst za analizu iz knjige “Prava istorija sveta”, Njuz net, str.141. (analiza lažnih vesti) , tekst iz “Politike” “Žene Mogu da budu sve samo ne hirurzi” od 14.08.2010, stikeri.**

#### **Scenario časa (predlog vrste aktivnosti):**

Igra za zagrevanje: “Da li je baš tako”

Nastavnik daje zadatak učenicima da ustanu sa stolice svaki put kada misle da je rečenica koju izgovori nastavnik istinita. Nastavnik izgovara stereotipe kao što su: “Žene su lošiji vozači od muškaraca”, “U istoriji nema žena naučnica”, “Žene bolje rade kućne poslove od muškaraca”, “Muški lekari su bolji od ženskih” i sl. Nakon

kratke igre, analizirati ove stereotipe sa učenicima, koliko su česti, koliko zaista veruju da su tačni, kako društvo gleda na ove stereotipe.

Motivacija:

Film „Šta je čije“

Da li naše potrebe i želje zavise od roda ili od ličnosti i afiniteta?

Da li postoji podela na „muške“ i „ženske“ poslove

Aktivnost: “Veš mašina”

Podeliti učenike u dve grupe. Nastavnik obaveštava učenike da će jedna grupa dobiti jednu vest, druga drugu. Jedna od vesti je lažna, a na njima je da otkriju koja. Prva grupa dobija lažnu vest iz knjige “Prava istorija sveta” (vest je kao iz 1961.g i izmišljeni sociolog analizira kako će pojava veš mašine dovesti do toga da će žene imati previše slobodnog vremena što će ugroziti muškarce). Druga grupa dobija pravu vest iz “Politike” pod nazivom “Žene mogu da budu sve samo ne hirurzi” od 14.08.2010, gde kardiohirurg B.Đ. objašnjava da žene nisu talentovane za hirurgiju. Grupe dobijaju 15 minuta da pročitaju tekstove i daju svoj sud o tome da li je vest lažna ili prava. Kada se odluče zalepe na tekst stiker “LAŽ” ili “ISTINA” i zalepe ih na tablu. Vodje grupa prepričavaju tekst koji su dobili i navode razloge zašto misle da je lažna ili prava vest. Kada grupe završe izlaganje nastavnik otkriva koja vest je prava, a koja lažna i kako možemo otkriti da li je neka vest lažna ili istinita.

Refleksija: Pitanja za razgovor:

- Šta mislite o rodnim stereotipima i predrasudama, koliko ih ima u sadašnjem društvu i koliko su opasni?
- Koliko su žene “vidljive” u istoriji i koliko žena na primer naučnica, umetnica, sportistkinja znate?
- Koliko su mediji važni u kreiranju pravih vrednosti i podsticanju jednakih šansi za sve?
- Koliki je uticaj porodice i škole na razvijanju poštovanja, ravnopravnosti, građanske osvešćenosti, kritičkog mišljenja?
- Koliko vam je ovaj čas pomogao u razumevanju opasnosti koje nose stereotipi, u razumevanju značaja medija i izgovorenih reči i u formiranju stavova da smo svi ravnopravni i da svi imamo ista prava na sreću i uspeh?
- Da li ste promenili neke svoje stavove i koje nakon časa?