

Petković

Naziv: Priča iz voza

Razred: 2. razred gimnazije

Nastavna tema: Svi različiti, a svi ravnopravni

Uvodni čas za prvu temu – nakon uvoda je predviđena projektna nastava: istraživanje koje treba da osmisle učenici i projekat koji proističe iz rezultata istraživanja.

Kojim problemima ćemo se baviti?

- **Identitet i različitost, diskriminacija**

Šta želimo da postignemo?

- **Propisan ishod: Učenik će moći da dovede u vezu lične osobine kao dimenzije različitosti i diskriminaciju**

Koje kompetencije želim da moji učenici/ce steknu? (vrednosti, stavovi, veštine, znanja)

Vrednosti

- Vrednovanje kulturne raznolikosti

Stavovi

- Poštovanje
- Odgovornost
- Tolerancija različitosti

Veštine

- Empatija
- Veštine saradnje

Priprema pre časa i materijal za rad: Potrebno je da se na projektoru emituje film VOZ.

Potrebno je i pripremiti lutke od kartona koje predstavljaju likove iz uvodnog filma i pozadinu koja predstavlja unutrašnjost kupea. Takođe je potreban jedan broj (2-4) mobilnih telefona koji imaju kameru i najprostiji alat za obradu fotografija.

[Veza na film "Voz"](#)

Scenario Časa (predlog vrste aktivnosti):

Uvodni deo Časa:

Igra za zagrevanje: Svako treba da navede po jednu osobinu koja mu prva padne na pamet (ne mora da bude ljudska osobina)

Nastavnik najavljuje da će se govoriti o ljudskim osobinama i pušta film "Voz".

GLavni deo Časa:

I

Nastavnik podeli učenike u 2-4 grupe, da im po jedan set figurica koje predstavljaju likove iz voza i po jednu pozadinu. Svaka grupa treba da smisli nastavak filma u kom neko od likova iz voza vrši diskriminaciju prema nekom drugom od likova iz voza (ne želi da sedi na istoj klupi, neće da priča i sl.) Priča će biti prezentovana kao foto – strip, i učenici treba da smisle dijaloge.

Opciono, ako je sastav grupe učenika takav da bi ima bilo draže da odglume situaciju može da se prezentuje priča i na taj način.

II

Svaka grupa prezentuje svoju priču i sledi analiza. Pitanja za analizu:

- Šta je bio razlog za ponašanje aktera u priči?

Nastavnik na tabli zapisuje odgovore. Očekivano je da ti odgovori budu osobine tih diskriminiranih osoba.

Kada se prođu sve priče, nastavnik treba da pita šta je zajedničko tim razlozima i da izvede zaključak: **Uzrok diskriminacije su lične osobine.**

Završni deo Časa:

Učenici treba da popune upitnik koji ima tri pitanja i rezultati treba da budu prezentovani na tom času. Eventualno mogu da popune upitnik posle časa i da rezultati budu prezentovani na početku sledećeg, u zavisnosti od toga da li se koristi neki alat za upitnike koji može da se koristi na licu mesta i sam obrađuje rezultate, ili štampani upitnik i koliko ima vremena.

Pitanja za upitnik:

1. Šta je diskriminacija?
2. Kako diskriminacija otežava zajednički život?
3. Da li smatraš da je važno učiti o diskriminaciji i zbog čega?