

***“Prihvati me takvog kakav sam i ja ću ti biti zahvalan”***

**Kojim problemima ćemo se baviti?**

- Nedostatak empatije i zahvalnosti.
- Nedostatak samopouzdanog izražavanja sopstvenih misli i osećanja.
- Lična odgovornost da odgovorimo na situacije koje nas povređuju.
- Neprepoznavanje razloga i postupka zahvalnosti u svakodnevnim situacijama.

**Šta želimo da postignemo?**

- Da umemo da procenimo uticaj naših reči i ponašanja na osećanja drugih.
- Da razvijemo razumevanje, prihvatanje i podršku u grupi.
- Da razumemo zašto je traženje podrške i pomoći od drugih važna životna veština.
- Da razvijemo naviku da se lepo ophodimo i izražavamo zahvalnost.
- Da razvijamo stav o zahvalnosti kao vlastitoj odluci i izboru.

**Koje kompetencije želim da moji učenici/ce steknu?**

Vrednosti

- Vrednovanje razlike bilo koje vrste među ljudima

Stavovi

- Poštovanje
- Odgovornost
- Tolerancija različitosti
- Zahvalnost

Veštine

- Empatija
- Veštine komunikacije, ophođenja i ponašanja
- Prihvatanje i razumevanje
- Razumevanje svojih i tuđih problema

### **Priprema i materijal:**

“Klub Pa šta? ”

- “Svi oni koji trpe zadirkivanja u ovoj školi dobrodošli su u klub “Pa šta?” Devojčica iz susednog odeljenja koja je došla da me uteši poslednji put, prva mi prilazi.”
- “Volela bih, jako, da postanem članica kluba.”
- “Odlično, uzmi bedž!”  
Zapisuje na bedžu: “Debela sam, pa šta?”, i kači ga na majicu. Još jedan dečak želi da se učlani.  
Kaže mi: “Zovem se Milan i nazivaju me baštenskim patuljkom.” Dajem mu bedž i on piše na njemu: “Nizak sam, pa šta?”  
Odjednom nastaje haos. Mnoga deca žele da imaju svoj bedž.  
Jedna devojčica zapisuje: “Imam klempave uši, pa šta?” Drugi dečak: “Imam kriv nos, pa šta?” Sledeći: “Nosim piksla naočare, pa šta?”
- “Ja učim svaki dan, nazivaju me štreberom, pa šta”, dobacuje dečak iz hodnika.” A ja sam devojčica i treniram fudbal, pa šta?”
- “Koristim invalidska kolica i nosim slušni aparat, pa šta?”, kaže dečak koji je samostalno dogurao kolica do mene.
- “Wau! Moj klub postaje izuzetno uspešan. Ali, znajte da članovi kluba ne smeju da se ponašaju kao oni koji se rugaju, inače, više neće moći da budu počasni članovi kluba “Pa šta?”
- “Naša poruka je jasna: svako je takav, kakav je, i to je to!”

Biće nam potrebno:

- Odštampan papir sa pričom
- Kutija ili šešir

### **Scenario Časa:**

#### **Igra za zagrevanje:**

Klub „Pa šta?”

Potrebno je 5 dobrovoljaca ili dva učenika koji su paran broj i tri učenika koji su neparan broj u dnevniku.

Troje izađu iz učionice i budu u hodniku, dovoljno daleko da ne čuju šta se priča u učionici, a dvoje ostanu i čekaju uputstvo koje će im nastavnik dati.

Jedan od to dvoje učenika će pročitati i interpretirati priču koju mu je nastavnik dao, a drugi će pantomimom “prepričati” priču trećem učeniku koga su pozvali da uđe. Taj učenik će

naglas prepričati priču četvrtom onako kako je razumeo pantomimu. Četvrti će pantomimom ispričati već promenjenu priču petom, a peti će naglas ispričati sad već simpatično izmenjenu priču.

Pojašnjenje:

Prvi učenik priča početnu verziju priče – drugi pokazuje pantomimom ono što je ispričano – treći učenik priča priču – četvrti pokazuje pantomimom – peti učenik priča finalnu verziju priče.

Nastavnik će pročitati, sada, da bi svi učenici čuli original priče.

### **Motivacija:**

- *Kako ste doživeli početak i kraj priče?*
- *Možete li da pretpostavite kojom/kojim temama ćemo se baviti?*
- *Zašto su deca osnovala klub "Pa šta?"*
- *Da li prihvatate ljude onakvim kakvi jesu i ono što vole?*
- *Da li je podsmeh vrlina ili mana?*
- *Da li su ljudi empatični ili pre reaguju podsmehom kada su drugi različiti?*
- *Koliko često razmišljate o drugima i njihovim osećanjima, da li je korisno biti empatičan ?*
- *Da li ljudi svojim primerima mogu, najbolje, pokazati kako treba biti blag i odmerenog ponašanja prema drugima ?*
- *Lepo je kad imamo pravo na mišljenje i govor, i jasno ga izražavamo. Ali, šta kada ono što govorimo vređa druge, i drugi pate ? Gde su granice?*

### **Aktivnost:**

#### **Pomoći ću ti**

Svako treba da razmisli i napiše na papiru problem koji ga najviše muči u poslednje vreme. Svi listovi se sklapaju i ubacuju u kutiju/ šešir. Svako će izvući po jedan, s tim da to ne može biti onaj koji je sam ubacio.

Nakon toga, učenici pričaju o problemu koji su "izvukli" kao da su njihovi vlastiti. Navode i kako bi oni rešili taj problem.

Ukazati im na to da je važno da ljudi pričaju o problemima, da je svaki problem rešiv, kao i to da kad ne možemo sami da rešimo problem, treba potražiti pomoć od drugih.

Pozivamo učenike da se zahvale onima koji su im pomogli i predložili rešenje problema.

Odgledati video ["Klacialica bez klackalice"](#) sa učenicima.

### Refleksija:

Pitanja za razgovor:

- Kome ste sve, danas, rekli hvala?
- Koliko često se zahvaljujete?
- Na koji način biste iskazali zahvalnost nekome, a da ne izgovorite reč hvala?
- Da li se osećate prijatno ili neprijatno dok izgovarate hvala?
- Da li vam se dogodilo da učinite nešto lepo za drugoga kada vam to niko nije tražio i kada niste ništa tražili zauzvrat?
- Šta ste konkretno uradili?
- Kako ste se osećali?
- Šta mislite kako se osećala osoba za koju ste učinili nešto lepo?
  
- Moj predlog kao produkt ovog časa je da, svi počnemo da vodimo Dnevnik zahvalnosti u kome ćemo zapisivati, na dnevnom nivou, razloge zbog kojih smo nekome zahvalni i ko je nama zahvalan.

Pod uslovom da je sve proteklo u najboljem redu:

Zahvaljujem vam se jer ste se razumeli, međusobno poštovali, kao i dogovorena pravila, što ste pravili lepu atmosferu, bili osetljivi jedni prema drugima i što ste uvažavali međusobne različitosti.

Autorka: Aleksandra Arsić