

**Naziv: Gde to piše?**

**Kojim problemima ćemo se baviti?**

Rodna ravnopravnost;

Stereotipi i predrasude;

Kako porodica i okruženje utiču na stvaranje predrasuda.

**Šta želimo da postignemo?**

Međusobno uvažavanje i poštovanje različitosti;

Pravo na izbor;

Prevazilaženje rodni stereotipa;

Uočavanje posledica koje imaju podele rodni uloga;

Razvijanje kritičkog odnosa prema vaspitnim obrascima.

**Koje kompetencije želim da moji učenici/ce steknu? (vrednosti, stavovi, veštine, znanja)**

**Vrednosti:**

- Vrednovanje ljudskog dostojanstva i ljudskih prava;
- Vrednovanje demokratije, pravde, pravičnosti, jednakosti i vladavine zakona.

**Stavovi:**

- Otvorenost prema drugim pogledima na svet;
- Poštovanje;
- Građanska osvešćenost;
- Odgovornost;
- Samoefikasnost;
- Tolerancija različitosti.

**Veštine:**

- Empatija;
- Veštine saradnje;
- Fleksibilnost i prilagodljivost.

**Znanje i kritičko razumevanje:**

- Znanje i kritičko razumevanje sebe;
- Poznavanje i kritičko razumevanje sveta.

### **Priprema pre časa i material za rad:**

Film, kompjuter, kartice sa zanimanjima, hamer ili flipčart tabla, papir, selotejp.

### **Scenario časa (predlog vrste aktivnosti):**

#### **Igra za zagrevanje:**

“Igra asocijacije sa rečima”

Igra se igra sedeći u krugu i prvo treba da se uvežba ritam pljeskanja rukama: pljesak-pljesak-pauza. Objasniti da će u pauzama trebati da kažu reč koja ih asocira na prethodno izrečenu reč druga koji sedi sa njihove leve strane. Pravilo je da se ne smeju ponavljati iste reči.

Primer: plesak-pljesak-škola; pljesak-pljesak-učionica; pljesak-pljesak-tabla; pljesak-pljesak-zadatak i td.

- **Motivacija:**
- Gledanje filma: [“Šta je čije”](#).

Predlog pitanja nakon filma: Čime bi voleo/volela da se baviš kada odrasteš? Koji sport voliš? Imaš li hobi? Da li znaš koji je omiljeni sport tvog druga (ako pitamo devojčicu) ili drugarice (ako pitamo dečaka)? Koji kućni posao bi preuzeo od mame (za dečaka)/ od tate (ako je u pitanju devojčica)?

- **Aktivnost:**
- Učenike podeliti u 3 grupe.
- Prva grupa dobija listu kućnih poslova i ima zadatak da ih razvrsta da li ih u većoj meri obavljaju žene/majke, muškarci/očevi ili podjednako. Ispisuju na hameru ili flipčart tabli. Primer: pranje veša, čišćenje, bacanje smeća, peglanje, kuvanje, igranje sa decom, popravka kućnih aparata, briga o starijim članovima porodice, točenje goriva, popravka automobila...
- Druga grupa dobija kartice sa zanimanjima i lepi ih na hameru tako što ih klasifikuje da li spadaju u ženska, muška zanimanja ili mogu biti obostrana, uz objašnjenje zašto tako misle.

- Treća grupa ima zadatak da napiše prideve koji imaju rodne odrednice i razmisli o reklamama u medijima (na koji način se predstavljaju žene i muškarci i koje proizvode reklamiraju). Mogu koristiti računar i izabrati 2 reklame koje će prezentovati ostalim učenicima uz diskusiju.

- **Refleksija:**

**Pitanja za razgovor:**

- Da li je podjela poslova u porodici prirodna ili naučena?
- Da li nečiji tata bolje kuva od mame?
- Ko u kući ima više slobodnog vremena?
- Koje poslove u kući obavljaju dečaci, a koje devojčice?
- Da li roditelji utiču na izbor vašeg budućeg zanimanja?
- Da li su vam roditelji sugerisali način ponašanja zato što ste dečak ili devojčica?
- Koja ograničenja imate zato što ste dečak/devojčica?
- Da li ste u školi nailazili na rodne poruke?
- Da li vam je bilo dozvoljeno nešto zato što ste dečak ili devojčica?
- Na kakve rodne poruke nailazite u medijima?
- Kako mediji izveštavaju o muškarcima i ženama?
- Da li razgovarate sa vašim društvom na ovu temu?
- Da li je nekad vaše društvo imalo neka očekivanja zato što ste dečak ili devojčica?
- Kako možemo da utičemo na prevazilaženje rodni stereotipa?

Napomena: Ovo je prvi čas na datu temu namenjen učenicima 2. ciklusa.