

### Припрема за час

Ауторка: Татјана Матијаш

Разред: 2. (гимназија и средња стручна школа)

| Редни број<br>_____            | Школа<br>_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Разред и одељење<br>_____ | Датум<br>_____ |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|
| Наставна тема                  | Теме:<br>А - Сви различити а сви једнаки (гимназија и четворогодишњи смерови)<br>Б – Људска права, грађани и демократија (трогодишњи смерови)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                |
| Наставна јединица              | <b>Наша школа наш свет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                |
| Тип часа                       | Радионица / истраживачко-пројектни час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                |
| Образовни исходи               | Ученици препознају проблеме и потребе ученика у својој школи.<br>Ученици осмишљавају мале акције које могу да унапреде школску заједницу.<br>Ученици представљају своје идеје и повезују их са радом ученичког парламента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                |
| Облици рада                    | рад у групама, дискусија, мозгалица, презентација идеја                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                |
| Методе рада                    | истраживачко-пројектни приступ, активно учење, креативно решавање проблема, рефлексија                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                |
| Потребна средства и материјали | Папири, фломастери / маркери, табла или флипчарт, евентуално материјал за презентацију идеја (постери, картони, лаптоп/таблет ако је доступно).<br>Прилози за групе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                |
| Напомена                       | Други разред делује као идеалан тренутак: већ се познају, а још увек имају отвореност и мотивацију да истражују и делују.<br>Теме „Сви различити, а сви једнаки“ и „Демократија, грађани и људска права“ природно пружају оквир за активности у којима ученици могу да истражују проблеме и потребе своје школе, а тиме и да развијају пројектне идеје које могу да предложе и имплементирају кроз рад и план рада парламента.<br>Активности могу да буду инклузивне – не само за представнике парламента, већ за цео разред, што шири утицај и свест о демократији и грађанским вредностима. |                           |                |
| Уводни део часа                | Наставник отвара тему часа у смислу: „Хајде да данас сагледамо нашу школу, идентификујемо проблеме и предложимо идеје за мале акције                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>које могу да унапреде заједницу и да видимо да ли те идеје могу да изађу из наше учионице.“</p> <p>Поставиља питање ученицима „Која права или потребе ученика су тренутно угрожена у нашој школи по вашем мишљењу?“</p> <p>Записује и групише одговоре на табли.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Главни део часа  | <p>1 - Позива ученике да се поделе у групе (5 мин) како би свака група од 3–5 ученика изабрала проблем који жели да истражи и реши.</p> <p>2 - Рад у групама - истраживање и креативно решавање (20 мин)<br/>Групе имају задатак који треба да ураде у три корака:<br/> <b>1- Разумевање проблема</b> (5 мин): ко је погођен, шта тачно смета.<br/> <b>2- Браинсторминг решења</b> (10 мин): предлози мини-акција, кампања, радионица или анкета.<br/> <b>3- Припрема презентације</b> (5 мин): кратки опис проблема и предлог решења.</p> <p>Наставник, по потреби, може да им наведе неколико примера проблема и мини-акција како би групе биле ефикасније:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Злоупотреба мобилних телефона → „Дигитални дан“ о безбедној употреби технологије</li> <li>○ Нетолеранција према мањинским групама → Кампања „Сви различити, сви једнаки“</li> <li>○ Насиље у школи → „Дан без насиља“ са симболичним гестовима</li> <li>○ Неквалитетно учење → „Школски водич за учење“ – савети ученика ученику</li> <li>○ Неефикасне институције → Симулација рада парламента и предлог решења</li> </ul> |
| Завршни део часа | <p>Презентација група (10 мин): свака група кратко излаже свој проблем и идеју.</p> <p>Рефлексија и повезивање са парламентом (5 мин): ученици дискутују које идеје могу одмах да се примене и како парламент може да подржи иницијативе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Евалуација часа  | <p>Посматрање ангажованости и креативности ученика у групном раду.</p> <p>Процена презентација – да ли јасно идентификују проблем и предлажу практично решење.</p> <p>Квалитет дискусија о идејама које се могу реализовати у сарадњи са парламентом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Прилог 1 – Мапа за мозгалицу** - Напомена за наставника: подстакните ученике да цртају стрелице или „мапе ума“ између узрока и последица ако желе визуелно да повежу елементе (пример за А4 папир):

Назив групе: \_\_\_\_\_

Проблем који истражујемо: \_\_\_\_\_

УЗРОЦИ проблема:                      ПОСЛЕДИЦЕ проблема:

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 1. _____ |
| 2. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 3. _____ |

Ко је погођен проблемом? \_\_\_\_\_

**Прилог 2 - Листа мини-акција / идеја за школу - Напомена за наставника:** подстаћи креативност ученика и дати им оквирне предлоге које могу развијати. Ученици могу дописивати своје идеје поред сваке категорије или додавати нове категорије.

| ПРОБЛЕМ / ИЗАЗОВ                             | МИНИ-АКЦИЈА/ИДЕЈА                    | КАКО ЈЕ РЕАЛИЗОВАТИ                                                           | ПОТРЕБНИ РЕСУРСИ/ДИГИТАЛНИ АЛАТИ                                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Злоупотреба мобилних телефона</i>         | „Дигитални дан“                      | Радионица у учионици или школски час посвећен безбедном коришћењу технологије | Флипчарт, лаптоп/таблет, постер<br>или<br>Кахут, Ментиметер, Гугл формс                       |
| <i>Нетолеранција према мањинским групама</i> | Кампања „Сви различити, сви једнаки“ | Постери, видео, кратке презентације у одељењу                                 | Папир, маркери, пројектор<br>или<br>Канва, Инстаграм/Школски дигитални пано                   |
| <i>Насиље у школи</i>                        | „Дан без насиља“                     | Мини-радионице и симболични гестови (нпр. „Руке за пријатељство“)             | Папир, фломастери, симболични материјал<br>или<br>Кахут, Гугл формс, Падлет за поруке подршке |
| <i>Неквалитетно учење</i>                    | „Школски водич за учење“             | Савети и трикови ученика, подела водича                                       | Папир, штампање, билтени<br>или<br>Канва, Гугл докс / Slides, YouTube Shorts                  |
| <i>Неефикасне институције</i>                | Симулација рада парламента           | Предлози за побољшање процеса и сарадња са парламентом                        | Флипчарт, папир, маркер<br>или<br>Ментиметер за гласање, Падлет за предлоге                   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Прилог 3 – Анкетни лист за ученике (дигитално или папирна верзија) - Напомена за наставника:** омогућити ученицима да истраже мишљење вршњака из школе пре него што крену у реализацију за осмишљену мини-акцију.

**Анкета**

(треба ти само 2 минута за попуњавање, хајде, укључи се😊):

**Одељење:** \_\_\_\_\_

**Датум:** \_\_\_\_\_

**1. Који проблем у нашој школи сматраш најважнијим? (заокружи)**

1. Злоупотреба мобилних телефона
2. Нетолеранција / дискриминација
3. Насиље
4. Неквалитетно учење
5. Неефикасне институције
6. ..
- 7.

**2. Коју од следећих акција би подржао/подржала?**

1. Радионицу / мини-пројекат
2. Кампању / плакат
3. Симболичну акцију (нпр. „Дан без насиља“)
4. Анкету / истраживање међу ученицима
5. Друго: \_\_\_\_\_

**3. Имаш ли предлог мале акције коју би ваше одељење или школа могли да спроведу?**

\_\_\_\_\_

**4. Да ли би желео/желела да учествујеш у реализацији ове акције?**

- а) Да
- б) Не

