

Припрема за час

Ауторка: Мелита Ранђеловић

Напомена:

Активност може бити реализована са члановима ученичког парламента или на часу одељењске заједнице одељења.

Редни број _____	Школа _____	Разред и одељење _____	Датум _____
Наставна тема			
Наставна јединица	Ученички парламент- колико знам/о?		
Тип часа	обрада		
Образовни исходи	<p>Након часа ученик ће :</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознати тачне, нетачне тврдње о ученичком парламенту - навести улогу, организационе карактеристике ученичког парламента - анализирати рад ученичког парламента у школи 		
Облици рада	индивидуални, фронтални, групи		
Методе рада	Комбинована		
Потребна средства и материјали	<p>- листа тврдњи са објашњењима Ученички парламент- колико знам/о? (прилог 1)</p> <p>Препорука: Ако у школи има могућности коришћења видео бима, било би добро да тврдње буду презентоване путем слајдова. На тај начин би биле доступне ученицима током промишљања.</p> <p>За ову активност потребно је, пре часа, организовати простор у учионици тако да ученици могу да се крећу у простору. Пре почетка часа наставник на два супротна зида треба да постави папире са натписима, на једном треба да пише СЛАЖЕМ СЕ, а на другом НЕ СЛАЖЕМ СЕ.</p>		

<p>Уводни део часа</p>	<p>Наставник најављује тему часа и објашњава циљ часа. Циљ часа је провера сазнања која ученици имају о улози, организацији, функцији ученичког парламента. Продубљивање постојећих, али и усвајање нових знања.</p> <p>Наставник пре почетка активности „Изрази став” објашњава начин рада током активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученици, током активности стоје, крећу се у простору до изабраног одговора за прочитану твдњу (слажем се, не слажем се), за коју се опредељују. У случају да не могу да се определе између две понуђене опције, могу да стану на средину учионице, између опција слажем се, не слажем се. - Након сваког изјашњавања неколико ученика образложе свој став (зашто се слаже или не слаже или је неопредељен). - На крају наставник даје одговор да ли је тврдња тачна или нетачна и образложе је. (Ако наставник користи видео бим, поставља слајд са одговором и објашњењем). <p>Такође, договарају се правила комуникације:</p> <ul style="list-style-type: none"> - док један ученик говори, други слушају - свако има могућност да искаже став, образложи га - неслагање се исказује позицијом у простору и аргументованом дискусијом.
<p>Главни део часа</p>	<p>Ученици стоје на средини учионице.</p> <p>Наставник чита/приказује на видео биму тврдњу, тражи од ученика да се поставе у простору зависно да ли се слажу са тврдњом или не слажу, не знају одговор, нису сигурни па остају на средини између две тврдње.</p> <p>Следећи корак је образлагање одговора неколико ученика, појашњење зашто се слажу/не слажу/ нису определени. Током овог сегмента ученици могу да промене позицију.</p> <p>Након краће размене наставник завршава дискусију, наводи да ли се ради о тачној или нетачној тврдњи, појашњава је.</p> <p>Ако користи видео бим одговор ће поставити у виду слајда.</p> <p>Након што прођу све тврдње наставник отвара дискусију о реализованој активности кроз неколико питања која поставља наставник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Колико је активност допринела да продубе знања, стекну нова о ученичком парламенту? - Која тврдња је била изазовна? - Да ли су сазнали нешто ново? Шта?

	- Да ли постоје још неке недоумице, питања о ученичком парламенту која нису отворена, постављена на часу?
Завршни део часа	Наставник сумира активности које су реализоване са освртом на постављени циљ, исходе.
Евалуација часа	Евалуација часа је реализована дискусијом након активности „Изрази став”. Кроз вођену дискусију наставник добија информације о примењеној техници „Изрази став”. Такође, види простор за даљи рад, продубљивање теме на неком од наредних часова.

Прилог 1
Ученички парламент- колико знам/о?

Тврдња/е	Тачно/нетачно
Ученички парламент је место где се решавају сви проблеми.	Нетачно Надлежности ученичког парламента прецизно су дефинисане и јасно је чиме парламент може да се бави (Закон о основама система образовања и васпитања РС).
Деца/млади морају прво да науче да прихватају одговорност за своје поступке, па тек онда да добију могућност да остварују своја права у ученичком парламенту.	Нетачно Права нису нешто што одрасли дају деци, што деца треба да заслуже, већ их деца стичу самим рођењем и то им нико не може одузети. Ученици/е треба да буду упознати и са правима и одговорностима ученика/ца наведеним у Закону о основама система образовања и васпитања РС.
Представнике/це парламента не чине само ученици/е са одличним успехом.	Тачно Не значи да ће само одлични ученици/е бити успешни/е парламентарци/е, нити да ће парламент који чине само одлични ђаци добро функционисати.
Ученички парламент може да покрене питања значајна за младе у локалној заједници.	Тачно Ученички парламент може да покрене питања значајна за младе у локалној заједници. Активности могу бити не само на нивоу школе, већ на ширем плану и тиме доприносе да се локална заједница упознаје са проблемима и потребама младих и да живот младих учине квалитетнијим и садржајнијим.
У ученичком парламенту треба да се	Тачно

<p>чује глас свих група и подгрупа у школи било да су у питању мањинске групе, мигранти или лица са сметњама у развоју.</p>	<p>У ученичком парламенту треба да постоје тзв. мере афирмативне акције којом се обезбеђује ушешће ових мањинских група.</p>
<p>Права партиципација деце, младих подразумева да деца, млади потпуно самостално раде и одлучују у ученичком парламенту, без одраслих.</p>	<p>Нетачно У процесу партиципације деца и одрасли су заједно. Одрасли не могу избећи своју улогу у процесу партиципације.</p>
<p>Незадовољство радом ученичког парламента ученици/е могу исказати опозивом представника/ца.</p>	<p>Тачно Представници/е парламента заступају интересе ученика/ца, имају обавезу да благовремено обавештавају о донетим одлукама, као и да разговарају са њима о свим питањима која би могла бити изнета пред парламент. Уколико ученици/е који су их делегирани нису задовољни њиховим радом – могу их опозвати. Такође, представници/е имају могућност подношења оставке на своју функцију.</p>
<p>Квалитет рада парламента зависи од поделе улога унутар тима.</p>	<p>Тачно Квалитет рада ученичког парламента, поред осталог, зависи од адекватне расподеле посла унутар тима, с обзиром на конкретни радни задатак.</p>
<p>Није важно ког пола су особе у руководству ученичког парламента.</p>	<p>Нетачно Пошто је ученички парламент демократски изабрано тело које треба да представља интересе свих, важно је да у руководству буду подједнако заступљени/е и девојке и младићи. На тај начин може се обезбедити да се не занемарују неки проблеми и да се парламент бави проблемима и једних и других.</p>
<p>Ако парламент већином гласова донесе одлуку за коју није гласао ваш представник/ца – он/она није дужан да је поштује.</p>	<p>Нетачно Уколико је одлука донета гласањем, морају је поштовати сви/е, чак и кад њом нису задовољни сви чланови/це групе.</p>

<p>Ученички парламент је – ученички и није дужан да о својим одлукама обавештава одрасле у школи.</p>	<p>Нетачно Ученички парламент дужан је да о својим одлукама обавештава органе управљања школе (директора/ку, школски одбор, савет родитеља). То је предуслов за развијање партнерских односа и јачање међусобне сарадње. Ученици/е могу да покрену и реализују пројекте у сарадњи са органима школе.</p>
<p>Ученички парламент захтева додатна финансијска средства која школа мора обезбедити.</p>	<p>Нетачно Активности ученичког парламента једним делом усмерене су на прикупљање материјалних и финансијских средстава за његов рад и функционисање (организовањем продајних изложби, добротворних акција, обраћањем организацијама које су у могућности да финансирају акције, писање пројеката и др.).</p>
<p>Ученички парламент треба да подстакне активније учешће родитеља у школском животу.</p>	<p>Тачно Родитељи представљају значајан ресурс у раду ученичког парламента; осим тога, њима је у интересу да ученички парламент добро функционише.</p>
<p>Лидери/ке ученичких парламената треба да буду они који планирају да се баве политиком.</p>	<p>Нетачно Ученички парламент припрема ученике/це за живот, не представља регрутни центар за будуће политичаре/ке.</p>

